

SCHEMA D'UNE LEÇON TYPE

D'après :

- la circulaire du 10/10/1991 concernant les contrôles pédagogiques
- le guide de l'examineur BEPECASER

Une séquence pédagogique comporte trois phases :

- **La PREPARATION DE LA LEÇON**
- **Le DEVELOPPEMENT DE LA LEÇON**
- **Le BILAN DE LA LEÇON**

Cette découpe de la leçon devra être annoncée dès le départ.

1 - LA PREPARATION DE LA LEÇON

A - LA PRISE DE CONTACT

OBJECTIF : se connaître

Son rôle est de mettre en place la relation pédagogique ; elle très importante et lourde de conséquence pour la suite de la leçon. Elle conditionne la leçon puisque c'est de cette première relation que va dépendre la nature du climat relationnel entre l'élève et le moniteur. L'élève doit se sentir à l'aise.

La procédure :

- Le moniteur se présente et invite l'élève à faire de même.
- Il fixe le cadre relationnel (tutoiement, vouvoiement, encouragement aux questionnements...).
- Il entame une discussion pour mieux connaître son élève (lycéen, étudiant, profession, loisirs, aptitudes particulières...), pour comprendre ses motivations, pour le décontracter...
- Ces renseignements sont très importants. En plus de favoriser le relationnel, ils vont permettre à l'enseignant de mieux connaître son élève et d'utiliser de façon pertinente et personnelle le procédé du transfert.
- Enfin, il présente le véhicule.

B - L'EVALUATION GENERALE

OBJECTIF : comprendre son élève

Toujours en interrogeant son élève, il s'agit de connaître ses motivations, ses appréhensions, ses attentes, son expérience de la conduite, ses demandes :

- Pourquoi veut-il apprendre à conduire ?
- De quoi a-t-il le plus peur ?
- Quelle est son expérience de la route (vélo, cyclo, 125) ?
- A-t-il déjà conduit avant l'auto-école ?
- A-t-il déjà passé d'autres examens ?
- A-t-il été beaucoup dans un véhicule en tant que passager ?
- Aime-t-il venir en formation ?

C - L'EVALUATION SPECIFIQUE STATIQUE

OBJECTIF : évaluer l'élève dans sa formation ; connaître son niveau réel et vérifier la concordance avec le livret

Cette évaluation s'effectue de deux façons : examiner les outils institutionnels (livret et fiche de suivi) et questionner l'élève sur sa formation. Ces deux façons s'utilisent en relation étroite et en même temps. Il ne doit pas y avoir de long silence entre la consultation du livret et les questions posées.

Il sera important de vérifier la concordance entre ce qui est dit et ce qui est écrit.

Questionner l'élève sur la fréquence de ses leçons, le nombre de leçons prises, de quand date sa dernière leçon ? On peut lui demander également à quelle étape il est arrivé ? Quel objectif a-t-il travaillé précédemment ? A-t-il eu des difficultés ? L'objectif a-t-il été validé ?

OBSERVER l'élève, son comportement; est-il nerveux, sérieux, inquiet ?

ECOUTER l'élève, surtout ses réponses. On ne pose pas des questions pour poser des questions. Il faut tenir compte des réponses et parfois aller plus loin dans des investigations que l'on n'avait pas prévues.

Cette première évaluation théorique va nous permettre d'émettre un premier diagnostic, en interne, sur le niveau supposé de l'élève.

D - L'EVALUATION SPECIFIQUE DYNAMIQUE

OBJECTIFS : vérifier les acquis supposés, établir un diagnostic du niveau de conduite et fixer un objectif de travail

Cette phase est en liaison étroite avec la précédente. L'élève est placé en situation de conduite et l'enseignant pratique une expertise, destinée à situer celui-ci dans sa formation.

Attention ! Ce n'est pas une leçon. L'enseignant n'effectue pas un cours, c'est-à-dire qu'il se contente de faire du guidage directionnel et d'assurer la sécurité. Il ne donne aucune indication pour aider l'élève, sauf si cela concerne une difficulté qui n'a pas encore été abordée en formation. Un échec certain sur un objectif non travaillé découragerait inutilement.

Il est important d'adapter le terrain au niveau technique de l'élève : d'abord de difficulté un peu en dessous du niveau supposé ; ensuite d'un niveau équivalent ; enfin, si nécessaire d'un niveau un peu supérieur. Cette progressivité dans la difficulté permet à l'élève de se rassurer et de montrer tranquillement ce qu'il sait faire et à l'enseignant de découvrir en dynamique son élève en limitant les risques d'accident aussi bien matériel que pédagogique. Ainsi il sera possible de vérifier si les objectifs traités sont réellement acquis et si l'on peut progresser dans la formation.

L'évaluation dynamique pourra donc confirmer (c'est la situation pédagogique idéale) ou infirmer le niveau de l'élève.

Il est nécessaire de prendre des notes précises (situation géographique et de conduite, type d'usagé impliqué...) et y faire figurer les points positifs et négatifs et ensuite les exploiter pendant le bilan.

Avant de débiter l'évaluation dynamique, il est indispensable d'expliquer à l'élève le rôle de cette étape, les conditions dans lesquelles elle va se dérouler ainsi que sa durée approximative. : vérifier les acquis, fixer un objectif, uniquement du guidage directionnel, aide pour des objectifs non encore validés, assurance de sécurité, entre 5 et 10 minutes.

E - BILAN, ANALYSE DE L'EVALUATION

OBJECTIF : faire un diagnostic sur le véritable niveau pratique et /ou théorique de l'élève

Il consiste à faire le bilan, point par point, des différentes évaluations, notamment de l'évaluation dynamique, en exposant dans l'ordre, les aspects positifs de l'élève puis les aspects négatifs. Cette façon de procéder est impérative. Elle permet de ne pas démotiver l'élève en lui démontrant (faits précis à l'appui) tout ce qu'il sait déjà faire. Cela va le " booster " un peu. La

consultation du livret est un bon moyen pour l'enseignant de passer en revue sans rien oublier, les objectifs déjà atteints par l'élève. C'est seulement après que l'on va relever 2 ou 3 points négatifs, choisis autour du niveau de l'élève.

Ce bilan doit se faire avec la participation active de l'élève. Le moniteur, à travers des questions assez fermées, va faire découvrir à l'élève ses lacunes. Il va grâce à ses observations et exemples précis de situations de conduite, faire accepter à l'élève un objectif pertinent, c'est à dire adapté à son niveau, à la logique de formation du livret

F - DETERMINATION DE L'OBJECTIF

OBJECTIF : fixer un objectif opérationnel adapté au niveau de l'élève

Cette procédure si elle est menée finement doit permettre d'avoir un véritable accord de la part de l'élève.

Les autres aspects non maîtrisés de la conduite de l'élève seront à peine évoqués et gardés en réserve pour d'éventuelles autres séances de travail. On peut également laisser le choix à l'élève, si deux objectifs se valent, qu'il n'y a pas de raisons objectives pour choisir.

CONSEILS :

Pendant la phase d'évaluation de conduite, noter dans deux colonnes (positive et négative) est un moyen sûr de ne rien oublier et également de montrer ses compétences de professionnel de la conduite...

L'objectif doit être conforme au livret et au P.N.F. Il devra être situé de façon très précise dans le livret de formation afin que l'élève puisse se positionner dans le programme.

Il sera également exprimé en termes de savoir, savoir-faire ou savoir être. Son libellé le rendra opérationnel, c'est à dire qu'il doit remplir les quatre critères suivant : être univoque, observable, avec des conditions et des critères de réalisation fixés à l'avance.

2 - LE DEVELOPPEMENT DU COURS

A - LES MOYENS MIS EN OEUVRE POUR ATTEINDRE L'OBJECTIF

OBJECTIF : présenter le travail pédagogique de la leçon

1. Retour sur l'aspect théorique de l'objectif

2. Travail pratique, technique de l'objectif

- avec des démonstrations, de l'entraînement, de la répétition,
- avec un terrain adapté
- des conditions de réalisation

3. Evaluation de l'objectif

- Avec fixation de critères, à préciser de suite ou au moment de cette évaluation en fonction de la stratégie
- Avec l'annonce de l'assurance de la sécurité pendant cette phase d'évaluation

B - LE DEROULEMENT DU COURS

OBJECTIF : travailler l'objectif choisi

Le cours va se dérouler suivant un principe simple : E.D.A.R.C., c'est à dire :

EXPLIQUER

Une fois l'objectif choisi, l'enseignant doit s'assurer que l'élève sait au plan théorique. Pour cela, il va utiliser la méthode interrogative. Plusieurs solutions possibles :

- soit l'élève ne sait rien ; il faudra alors traiter toutes les données théoriques,
- soit l'élève maîtrise partiellement la théorie ; il faudra alors traiter ce qui est ignoré,
- soit l'élève a acquis la partie théorique de l'objectif et il ne reste plus que la partie pratique à traiter.

DEMONTRER

Il s'agit là de montrer à son élève le travail technique de l'objectif. Les démonstrations devront être décomposées et commentées en fonction de la difficulté de l'objectif, (méthodes démonstratives).

APPLIQUER

C'est maintenant à l'élève de passer à l'action. Les premiers exercices seront guidés oralement par l'enseignant (procédé du guidage DEGRESSIF en volume d'aide et en anticipation) jusqu'à l'autonomie complète du candidat.

Deux avantages importants :

- reformuler les contenus techniques de l'objectif,
- éviter de mettre l'élève en situation d'échec et donc entretenir sa motivation.

REPETER

La répétition des exercices est indispensable pour fixer les habitudes motrices et psychomotrices. (Procédé de la répétition).

CONTROLLER

Avant l'évaluation formative annoncée au début du cours, il est nécessaire de faire une évaluation implicite après le guidage dégressif.

Outre ce principe, l'enseignant ne doit pas oublier les lois fondamentales de la pédagogie :

- du plus simple au plus compliqué,
- par petite étape plutôt que par gros " morceaux ",
- répéter les exercices de nombreuses fois,
- vérifier l'assimilation à chaque objectif, à chaque étape,
- renforcer les bonnes réponses. - l'information sur la valeur de la prestation doit être immédiate (aussi bien en encouragements qu'en remarques constructives,
- chaque élève a son rythme propre qu'il s'agit de découvrir,
- ce qui a été appris dans la douleur s'oublie très facilement,
- toujours justifier ce que l'on demande à son élève,
- voir également tableau sur les " lois de la pédagogie ".

Il doit être capable également d'expliquer et de justifier :

- ses méthodes,
- ses moyens,
- ses procédés,
- ses contenus.

3 - BILAN DU COURS

A - SYNTHÈSE DU COURS

OBJECTIF : renforcer les acquis de l'élève et le motiver

C'est un rappel du cours. Elle sert à rendre conscient l'élève de sa progression (passage de l'état initial à l'état actuel. La participation de l'élève est recommandée. Il sera plus facile de l'obtenir en utilisant une méthode interrogative.

Quel objectif a été travaillé ? Quels contenus théoriques et pratiques ont été abordés ? Quelles difficultés rencontrées ? Quels points forts à relever ?

En fonction du temps restant pour la séance de formation et de l'avance dans le travail du candidat, l'enseignant proposera soit une évaluation d'objectif ou alors un travail pour la prochaine séance.

B - EVALUATION FINALE

OBJECTIF : valider l'objectif travaillé

Chaque travail d'objectif doit se terminer par une validation d'objectif. Cette phase a pour avantages de conditionner l'élève à la situation d'examen et de le motiver, l'encourager à réussir, en augmentant pendant quelques minutes son niveau de vigilance.

Il s'agit là d'un test, d'un véritable examen proposé par l'enseignant si toutefois il estime son élève capable d'atteindre l'objectif, c'est la validation de l'objectif.

Il est alors nécessaire de faire reprendre par l'élève, le plus précisément possible et points par points les différents aspects de l'objectif qui deviendront alors les fameux critères. Ce retour (feed back) est très utile car il permet, d'une part à l'élève de se remémorer les points techniques de l'objectif et au moniteur de vérifier une dernière fois si les contenus sont acquis de façon logique et exhaustive.

C'est le moment de fixer très concrètement les critères de validation de l'objectif, critères qui permettront à l'élève de s'auto-évaluer avec l'aide du moniteur.

L'évaluation va se faire d'abord sur un plan théorique puis sur le plan pratique. Au plan théorique il s'agira de poser des questions concernant l'objectif (le guide est alors bien utile mais sert surtout pour des questions d'ordre général, il convient sinon d'inventer soi-même des questions). Ensuite l'évaluation pratique peut commencer. Pendant cette phase, l'enseignant se tait. Il ne donnera que les indications de direction et assurera la sécurité. Il pourra éventuellement aider le candidat pour des objectifs non encore traités.

Noter les points positifs et négatifs va ensuite aider le moniteur à faire bilan de l'évaluation.

C - ANALYSE DE L'EVALUATION

OBJECTIF : donner le résultat de la validation

Reprendre, critère par critère et avec l'élève (auto-évaluation), le déroulement de l'évaluation permettra de faire dire si l'évaluation est positive ou négative. Il va sans dire que l'évaluation devrait être positive.

Dans le cas contraire, expliquer, sans démotiver, les raisons de l'échec est indispensable. Cela permet à l'élève de continuer. L'idéal est alors de repartir immédiatement au travail pour proposer assez rapidement une nouvelle évaluation. Il ne faut pas oublier de faire annoter le livret par l'élève et de compléter la fiche de suivi.

D - TRAVAIL POUR LA PROCHAINE SEANCE

OBJECTIF : prépare l'élève à la prochaine leçon

Dans tous les cas (objectif insuffisamment travaillé, non validé, validé), l'élève doit repartir en sachant ce qu'il va travailler la prochaine fois.

Il pourra alors déjà rechercher des éléments théoriques concernant le prochain objectif.

Il est important de faire toucher du doigt l'avantage en gain de temps pour la prochaine leçon que cette recherche représente pour l'élève.

OPERATIONNALISATION D'UN OBJECTIF SPECIFIQUE

Pour qu'un objectif puisse devenir OPERATIONNEL, 4 conditions sont nécessaires :

D'abord :

- Son contenu doit être énoncé de la façon la moins équivoque, **LE PLUS UNIVOQUE POSSIBLE.**

Ensuite, les trois autres caractéristiques répondent aux questions suivantes :

- 1 - Que doit être capable d'accomplir l'élève ?
- 2 - Dans quelles conditions sa performance se déroule-t-elle ?
- 3 - Quel niveau attend-on de lui ?

REPONSES :

- La performance. On doit décrire une activité de l'apprenant identifiable par un **COMPORTEMENT OBSERVABLE**, c'est à dire une **PERFORMANCE OBSERVABLE**. C'est ce que l'élève doit accomplir ou ce qu'il devra être capable de...
- Les conditions. On doit mentionner les **CONDITIONS de REALISATION** dans lesquelles le comportement escompté de l'apprenant doit se manifester (outils, temps...). Ce sont les conditions dans lesquelles doit se réaliser la performance.
- Les critères. On doit indiquer le niveau d'exigence auquel l'apprentissage est tenu de se situer, les **CRITERES** qui permettent de considérer que l'objectif est atteint. (l'objectif est atteint si la performance est réussie X fois sur... . Ils indiquent le niveau de performance acceptable.

OPÉRATIONNALISATION : VOCABULAIRE UTILE, MODE D'EMPLOI

Connaître :

- pouvoir mémoriser des contenus précis : réglementation, chiffres, liste de...

Savoir :

- avoir des connaissances plus ou moins systématisées, acquises par une activité mentale suivie,
- avoir présent à l'esprit.

Avoir des notions sur :

- pouvoir mémoriser des contenus appartenant à un domaine complexe, réservé à des spécialistes.

Comprendre :

- pouvoir analyser des contenus, en insistant sur leurs liaisons, leurs cohérences...

Faire l'expérience :

- vivre une situation complexe sans en exiger une maîtrise parfaite.

Etre conscient de :

- détermine une attitude en fonction d'un problème.

Etre capable de :

- intégrer une expérience au comportement.